

Program kształcenia Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie

Szkoła Doktorska w obszarze nauk humanistycznych, społecznych oraz nauk o rodzinie

1. Nazwa Szkoły Doktorskiej

Szkoła Doktorska UIK

2. Zwięzły opis szkoły doktorskiej z określeniem celów kształcenia

Szkoła Doktorska Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie (UIK) prowadzi kształcenie w obszarze nauk humanistycznych, społecznych oraz nauk o rodzinie. Jej celem jest przekazanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zgodnych z PRK w dyscyplinach, w których uczelnia posiada prawo doktoryzowania: filozofii, naukach o kulturze i religii, pedagogice, naukach o polityce i administracji, psychologii oraz naukach o rodzinie.

Głównym celem kształcenia w Szkole Doktorskiej UIK jest nabycie przez doktoranta umiejętności umożliwiających mu prowadzenie badań naukowych oraz przygotowanie, pod opieką promotora, rozprawy doktorskiej i uzyskanie stopnia doktora. Celem kształcenia w Szkole Doktorskiej UIK jest również: stworzenie środowiska naukowego dla doktorantów, umożliwiającego realizację projektów naukowo-badawczych, których rezultatem będzie rozprawa doktorska; opracowanie innowacyjnych (łączyjących tradycje ze współczesnością) programów kształcenia, w dużym stopniu zindywidualizowanych, których celem jest: zdobycie stosownej wiedzy (o charakterze metodologicznym, historycznym i przedmiotowym), umiejętności i kompetencji społecznych, tak z dyscyplin, w ramach których przygotowujemy jak praca doktorska, jak i z innych dyscyplin i obszarów nauki, co umożliwia prowadzenie badań interdyscyplinarnych i wieloaspektowe podejście do badania problemów (teoretycznych i praktycznych); rozwój samodzielności naukowej; budowanie określonego zestawu kompetencji społecznych zwiększających szansę na samodzielne prowadzenie badań naukowych w różnych instytucjach badawczych; rzetelna, wspierająca rozwój doktoranta ewaluacja; zapewnienie przestrzeni do integracji doktorantów realizujących projekty badawcze w różnych dyscyplinach; przygotowanie do podejmowania prac badawczych i organizacyjnych w ramach szerszych zespołów, przede wszystkim w obrębie właściwych katedr, instytutów i wydziałów; przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w prowadzeniu badań naukowych o charakterze krajowym i międzynarodowym; upowszechnienie prowadzonych badań naukowych poprzez aktywny udział w konferencjach i sympozjach naukowych oraz w podejmowaniu szeroko rozumianej działalności popularyzatorskiej.

Program kształcenia obejmuje zakres przedmiotów i problemów badawczych niezbędnych do realizacji tego celu. Przedmioty te – oraz stosowna metodologia – dobrane zostały do konkretnych dyscyplin oferowanych w Szkole Doktorskiej UIK, ale również odwołują się do wiedzy z innych dyscyplin, co pozwala doktorantowi na zdobycie nowoczesnej wiedzy pozwalającej w pełni korzystać ze współczesnych osiągnięć światowego dorobku naukowego. Duży nacisk w Szkole Doktorskiej UIK położony został na powiązanie sprawdzonych rozwiązań z przeszłości z innowacyjnością i otwarciem na nowe trendy badawcze.

W związku z przekonaniem, że efekty aktywności naukowej doktorantów powinny mieć bezpośredni

związek z otoczeniem społecznym i gospodarczym, w całym cyklu kształcenia podkreślana jest także potrzeba upowszechniania wiedzy w społeczeństwie. Wspomniany cel doktoranci powinni osiągać nie tylko poprzez aktywny udział w konferencjach i sympozjach naukowych, ale również podejmując działalność o charakterze popularyzatorskim. Zaangażowanie to powinno przygotować ich do aktywnego uczestnictwa w wymianie naukowej na poziomie krajowym i międzynarodowym. Program – zgodnie z Europejską Inicjatywą Salzburg II – kładzie nacisk na innowacyjność, interdyscyplinarność, umiędzynarodowienie oraz samodzielność pracy doktoranta. Celem Szkoły Doktorskiej UIK jest przygotowanie uczestników do uprawiania nauki, realizowania badań oraz prowadzenia działalności dydaktycznej na poziomie akademickim. Dlatego też w konstrukcji programu położono nacisk na stworzenie możliwości kontaktu z jak największą liczbą specjalistów z dyscypliny, w której prowadzone jest kształcenie. W tym celu podczas każdego semestru dla poszczególnych ścieżek kształcenia organizowane będą wykłady i seminaria monograficzne, powierzane uznanym badaczom z UIK oraz innych uczelni krajowych i zagranicznych. Przyjęto zasadę, że podczas każdego semestru przynajmniej jedno zajęcia na każdej ścieżce prowadzić będzie osoba spoza UIK. Wybór zapraszanych wykładowców będzie odbywał się co roku według kryterium dostosowania tematyki zajęć i osób je prowadzących do potrzeb badawczych doktorantów aktualnie kształcących się w SD UIK.

3. Wskazanie stopnia naukowego uzyskiwanego przez absolwenta

- (1) doktor w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika lub
- (2) doktor w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie nauki o polityce i administracji lub
- (3) doktor w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie psychologia lub
- (4) doktor w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie filozofia lub
- (5) doktor w dziedzinie nauk humanistycznych w dyscyplinie nauki o kulturze i religii lub
- (6) doktor w dziedzinie nauk o rodzinie w dyscyplinie nauki o rodzinie

4. Określenie wymagań wstępnych, oczekiwanych kompetencji kandydata wyrażonych w języku efektów uczenia się;

Oczekiwanie wobec kandydata:

O przyjęcie do Szkoły Doktorskiej może ubiegać się kandydat posiadający tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera albo równorzędny.

W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych najwyższą jakością osiągnięć naukowych, do Szkoły Doktorskiej może być także przyjęty absolwent studiów pierwszego stopnia lub student, który zaliczył trzeci rok jednolitych studiów magisterskich, w tym student będący beneficjentem programów naukowych ogłoszonych przez Ministra edukacji i Nauki.

Cudzoziemcy mogą podejmować kształcenie w Szkole Doktorskiej *Ignatianum* na podstawie:

- 1) umów międzynarodowych, na zasadach określonych w tych umowach;
- 2) umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez uczelnie, na zasadach określonych w tych umowach;
- 3) decyzji ministra;
- 4) decyzji dyrektora NAWA w odniesieniu do jej stypendystów;
- 5) decyzji dyrektora NCN o przyznaniu środków finansowych na realizację badań podstawowych w formie projektu badawczego, stażu lub stypendium, zakwalifikowanych do finansowania w drodze konkursu;
- 6) decyzji administracyjnej Rektora.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie do Szkoły Doktorskiej powinien wykazać się kompetencjami i

osiągnięciami naukowymi pozwalającymi na podjęcie kształcenia na poziomie 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, m.in.:

- potrafi zaprezentować zagadnienia z zakresu filozofii, nauk o kulturze i religii, pedagogiki, nauk o polityce i administracji, psychologii oraz nauk o rodzinie na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji;
- jasno i rzeczowo wypowiada się odnośnie do prowadzonych badań naukowych, posługując się terminologią specjalistyczną;
- zna i odpowiednio stosuje podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze przynależne do wybranej dyscypliny;
- jest zmotywowany, uzasadnia potrzebę ustawicznego poszerzania wiedzy i wdrażania nowych metod do badań naukowych.

Kwalifikacje oraz osiągnięcia naukowe kandydata podlegają ocenie komisji rekrutacyjnej. Kandydat przede wszystkim powinien wykazywać pogłębione zainteresowania wybraną przez siebie dyscypliną naukową, poparte ogólną znajomością jej problematyki, niezależnie od sposobu jej uzyskania, co niekoniecznie musi się wiązać z ukończeniem studiów kierunkowych. Ceniona będzie zdolność do samodzielnego, krytycznego myślenia w odniesieniu do problemów podejmowanych podczas współczesnych dyskusji.

5. Wskazanie dziedzin i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina: nauki humanistyczne, nauki społeczne, nauki o rodzinie

Dyscypliny: filozofia, nauki o kulturze i religii, pedagogika, nauki o polityce i administracji, psychologia, nauki o rodzinie

6. Określenie efektów uczenia się dla Szkoły Doktorskiej UIK, odpowiadających charakterystynom drugiego stopnia na poziomie 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Zgodnie z ogólnymi charakterystykami (określonymi w załączniku do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 226 oraz Charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (określonymi w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Dz. U. 2018 r. poz., 2218) typowymi dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki dla poziomu 8, osoba, która ukończyła kształcenie w Szkole Doktorskiej UIK, posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne:

Kod PRK	Efekty uczenia się	Kod własny
w zakresie wiedzy – Doktorant		
P8S_WG	Zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych w obszarze nauk społecznych, humanistycznych oraz nauk o rodzinie	SDUIK_W01
P8S_WG	Zna i rozumie główne nurty i tendencje rozwojowe w obszarze nauk społecznych, humanistycznych oraz nauk o rodzinie	SDUIK_W02
P8S_WK	Zna i rozumie problemy ekonomiczne związane z uprawianiem nauki i realizacją oraz wdrażaniem badań naukowych, a także upowszechnianiem wyników działalności naukowej	SDUIK_W03
P8S_WK	Zna i rozumie fundamentalne problemy związane z rozwojem cywilizacyjnym kulturowym.	SDUIK_W04
P8S_WK	Zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i inne istotne	SDUIK_W05

	uwarunkowania działalności naukowej	
P8S_WG	Zna i rozumie w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej	SDUIK_W06
P8S_WK	Zna i rozumie nowoczesne, innowacyjne metody, koncepcje i narzędzia prowadzenia zajęć dydaktycznych i upowszechnienia nauki w zakresie dyscypliny wybranej spośród dyscyplin: filozofia, nauki o kulturze i religii, pedagogika, nauki o polityce i administracji, psychologia, nauki o rodzinie	SDUIK_W07
w zakresie umiejętności – Doktorant:		
P8S_UW	Potrafi wykorzystywać wiedzę z obszaru nauk społecznych, humanistycznych oraz nauk o rodzinie do konstruowania innowacyjnych hipotez badawczych w celu rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych.	SDUIK_U01
P8S_UW	Potrafi formułować pytania badawcze, definiować terminologię, stawiać hipotezy, dokonywać ich rozstrzygnięcia w oparciu o właściwą metodologię badań.	SDUIK_U02
P8S_UK	Potrafi uczestniczyć w krajowym i zagranicznym dyskursie naukowym, przedstawiać wyniki badań naukowych w obcych językach (min. na poziomie B2), a także potrafi popularyzować wyniki badań w środowiskach pozanaukowych	SDUIK_U03
P8S_UO	Potrafi planować i realizować badania indywidualne i grupowe.	SDUIK_U04
P8S_UU	Potrafi wykorzystywać narzędzia współczesnej metodologii (nauk społecznych, humanistycznych oraz nauk o rodzinie) do opracowywania innowacyjnych programów kształcenia.	SDUIK_U05
w zakresie kompetencji społecznych – Doktorant:		
P8S_KK	Gotów jest do samodzielnej pracy indywidualnej i grupowej oraz do krytycznej oceny swoich badań naukowych.	SDUIK_K01
P8S_KO	Gotów jest do inicjowania działań na rzecz zapotrzebowań zgłaszanych przez interesariuszy z różnych sektorów praktyk społecznych.	SDUIK_K02
P8S_KO	Gotów jest do realizacji społecznych zobowiązań wynikających z prowadzenia badań naukowych.	SDUIK_K03
P8S_KR	Gotów jest do podtrzymywania i rozwijania etosu badań naukowych zgodnie z wytycznymi kodeksu etyki pracownika naukowego.	SDUIK_K04
P8S_KR	Gotów jest do podejmowania odpowiedzialności za prowadzone badania naukowe w wymiarze indywidualnym i grupowym.	SDUIK_K05
7. Harmonogram realizacji programu kształcenia w Szkole Doktorskiej (informacje o zajęciach w poszczególnych semestrach, ich wymiarze godzinowym i ich formach)		
Załącznik nr 1: Harmonogram realizacji programu kształcenia w Szkole Doktorskiej		

8. Opis poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia

Program kształcenia obejmuje następujące grupy przedmiotów:

- 1) przedmioty wspólne, obowiązkowe dla wszystkich, niezależnie od dyscypliny – **191** godz.
- 2) moduł dyscypliny, do wyboru 1 z 6 modułów – **174** godz.
- 3) seminarium doktoranckie – **120** godz.
- 4) praktyka asystencko-pedagogiczna – **60** godz.

Łącznie w ciągu cyklu kształcenia doktorant realizuje 485 godzin dydaktycznych, co daje **średnio** 4,04 godziny tygodniowo (60,62 godzin na semestr).

Na podstawie programu kształcenia w każdym semestrze roku akademickiego będzie układany szczegółowy harmonogram zajęć w układzie tygodniowym. Zajęcia będą prowadzone zarówno w tradycyjnym cotygodniowym rozkładzie, jak i w formie zblokowanej (zwłaszcza w przypadku wykładowców spoza UIK).

9. Macierz określająca relacje między efektami uczenia się, a efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia

Załącznik nr 2: Macierz efektów uczenia się

10. Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się w ramach danego programu z odniesieniem do konkretnych przedmiotów lub modułów procesu kształcenia

Weryfikacji efektów uczenia się w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie dokonuje się w odniesieniu do zajęć obowiązkowych, fakultatywnych oraz indywidualnych. Efekty uczenia się osiągnięte przez doktorantów są weryfikowane w trakcie egzaminów lub zaliczeń. Prowadzący zajęcia jest zobowiązany poinformować doktorantów na pierwszych zajęciach o sposobach weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiąganych w ramach prowadzonych zajęć na zasadach określonych w regulaminie Szkoły Doktorskiej. Zarówno egzaminy, jak i zaliczenia mogą przyjąć formę pisemnego lub ustnego sprawdzianu wiedzy, umiejętności i kompetencji. Zaliczenie może odbywać się również na podstawie pisemnych prac zaliczeniowych przygotowanych przez doktoranta na wskazany temat, pracy projektowej, prezentacji lub innej formy multimedialnej, np. *webquestu*. Istotnym elementem weryfikacji osiąganych efektów uczenia się doktoranta są seminaria doktoranckie, na których ocenia się postęp w przygotowaniu rozprawy doktorskiej, na podstawie indywidualnego planu badawczego (IPB), zawierającego w szczególności harmonogram przygotowania rozprawy doktorskiej, założone cele, hipotezy badawcze, metodologię oraz literaturę przedmiotu. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez doktoranta w odniesieniu do prowadzonych badań obejmuje m. in.: ocenę postępów doktoranta w pracy badawczej w postaci oceny opisowej w sprawozdaniu dokonanej przez promotora. Ocena dotyczy realizacji zadań przewidzianych w indywidualnym planie badawczym (IPB) dla danego semestru i roku, obejmujących w szczególności: wkład pracy nad rozprawą doktorską (np. opracowanie i modyfikowanie koncepcji pracy, opracowanie kolejnych części, przedstawianie ich na zebraniu naukowym) oraz przygotowanie publikacji naukowych, przygotowanie wystąpienia na konferencję naukową, składanie wniosku grantowego, podejmowanie działań popularyzujących naukę.

Oceny postępów w realizacji pracy doktorskiej dokonuje promotor. Weryfikacja realizacji IPB doktoranta zostaje przeprowadzona w trakcie IV semestru kształcenia przez Komisję do oceny śródkresowej. Ocena ta może mieć wynik pozytywny lub negatywny. Wynik oceny wraz

<p>z uzasadnieniem jest jawny.</p> <p>Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych przez doktoranta w ramach praktyki zawodowej jest dokonywana w oparciu o hospitacje zajęć, które prowadzi doktorant lub w których prowadzeniu uczestniczy. Promotor doktoranta nie może przeprowadzać hospitacji zajęć.</p>
<p>11. Ewentualny plan zajęć wykładowców wizytujących</p>
<p>Program kształcenia przewiduje prowadzenie zajęć przez wykładowców wizytujących, nie ma jednak możliwości ich zaplanowania. Są one planowane corocznie i wprowadzane do planu przed rozpoczęciem danego roku akademickiego.</p>
<p>12. Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk</p>
<p>Doktoranci są zobowiązani do odbycia praktyk zawodowych (samodzielne prowadzenie zajęć dydaktycznych i/lub uczestniczenie w prowadzeniu zajęć innego wykładowcy w wymiarze nie przekraczającym 60 godzin rocznie od III roku kształcenia).</p> <p>Załącznik nr 3: Szczegółowe zasady organizacji praktyk zawodowych w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie</p> <p>Załącznik nr 3a: Wzór karty hospitacji</p>
<p>13. Sylwetka absolwenta Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie</p>
<p>Celem Szkoły Doktorskiej UIK jest wykształcenie u doktorantów zespołu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dzięki którym absolwent Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie będzie bardzo dobrze przygotowany do prowadzenia badań naukowych oraz upowszechniania ich wyników w środowiskach naukowych i poza naukowych, a także do prowadzenia zajęć dydaktycznych.</p> <p>Absolwent Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie posiada wiedzę na temat metodologii prowadzenia badań naukowych w obszarze nauk społecznych, humanistycznych oraz nauk o rodzinie (w obrębie właściwych dyscyplin). Zna i rozumie główne nurty oraz tendencje rozwojowe w obszarze nauk społecznych, humanistycznych oraz nauk o rodzinie. Posiada wiedzę i zrozumienie fundamentalnych problemów związanych z rozwojem cywilizacyjnym i kulturowym. Zna dorobek światowy, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe właściwe dla danej dyscypliny naukowej, co pozwala mu na rzetelną ocenę oraz niezbędną dla postępu naukowego rewizję istniejących paradygmatów.</p> <p>Absolwent Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie zna nowoczesne, innowacyjne metody, koncepcje, narzędzia prowadzenia zajęć dydaktycznych i upowszechnienia nauki w zakresie wybranej dyscypliny oraz potrafi je zastosować w praktyce. Posiada wiedzę o uwarunkowaniach działalności naukowej – zwłaszcza prawnych i etycznych. Rozumie również problemy ekonomiczne związane z uprawianiem nauki, realizacją i wdrażaniem badań naukowych oraz upowszechnianiem wyników działalności naukowej.</p> <p>Absolwent Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie potrafi w praktyce wykorzystywać zdobytą wiedzę z obszaru nauk społecznych, humanistycznych oraz nauk o rodzinie - do konstruowania innowacyjnych hipotez badawczych w celu rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych. Umie formułować pytania badawcze, definiować terminologię, stawiać hipotezy, dokonywać ich rozstrzygnięcia w oparciu o właściwą metodologię badań. Posiada umiejętności, które pozwalają mu na aktywne uczestnictwo w dyskursie naukowym - krajowym i zagranicznym. Umie planować i realizować badania indywidualne oraz grupowe. Potrafi wykorzystywać narzędzia współczesnej metodologii (nauk społecznych, humanistycznych oraz nauk o rodzinie) do opracowywania innowacyjnych programów kształcenia. Absolwent Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Ignatianum w Krakowie posiada także niezbędne kompetencje społeczne, sprawiające, iż jest gotów do podjęcia pracy naukowej zarówno indywidualnej, jak i zespołowej oraz</p>

do krytycznej oceny prowadzonych przez siebie badań naukowych. Rozumie potrzebę oraz wykazuje gotowość do realizacji społecznych zobowiązań wynikających z prowadzenia badań naukowych, jak również do inicjowania działań na rzecz zapotrzebowań zgłaszanych przez interesariuszy z różnych sektorów praktyk społecznych. Jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za prowadzone badania naukowe w wymiarze indywidualnym i grupowym, a także do podtrzymywania i rozwijania etosu badań naukowych zgodnie z wytycznymi kodeksu etyki pracownika naukowego.